**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**Конспект урока по**

**Окружающему миру**

**проведённого в 3 б классе**

**«**В царстве грибов**»**

***учитель начальных классов***

***Трещева Елена Владимировна***

2019 г.

Урок по окружающему миру в 3 классе.

**Тема:** « В царстве грибов»

**Цель**: Формирование ценностного отношения к окружающей природе, через осмысление отличительных признаков царства грибов от других царств.

 **Задачи:**

*образовательные:*

* актуализировать знания детей о грибах;
* сформулировать правила сбора грибов;
* создать условия для усвоения знаний о грибах, как объектах живой природы;
* различать части гриба;
* приводить примеры съедобных и несъедобных грибов.
* расширить знания о ядовитых грибах

*развивающие:*

* содействовать формированию критического мышления;
* развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес;
* развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать;
* создать условия для развития коммуникативных умений.

*воспитательные:*

* воспитывать умение дружить и взаимодействовать;
* создать условия для проявления у учащихся самостоятельности, инициативы, активности;
* способствовать формированию стремления выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

**Планируемые результаты**

- научить узнавать и отличать съедобные грибы от грибов-двойников;

- знать правила сбора грибов.

*Личностные:*

- формировать мотивацию к обучению;

- формировать умение высказывать свое мнение;

*Метапредметные:*

Познавательные умения:

- формировать умение ориентироваться в учебнике;

- перерабатывать полученную информацию, обобщая ее;

- формировать самостоятельное создание способов решения проблемы;

- формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации;

Регулятивные умения:

- формировать умение ставить учебные задачи;

- формировать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий;

- формировать прогнозирование и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

Коммуникативные умения:

- формировать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формировать умение работать в группе;

- формировать умение слушать и понимать других.

*Предметные:*

- умение характеризовать отличительные признаки грибов.

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок

***Оборудование:***

-мультимедийный проектор;

- компьютер

- картинки грибов;

- литература о грибах.

***Учебные пособия:***

- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: 3 класс

- Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Рабочая тетрадь часть 1.

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

Из глубокого колодца солнце медленно встаёт,

Свет его на нас прольётся, луч его нам улыбнётся,

Новый день оно начнёт.

- Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему.

1. **Актуализация знаний**

**-**Поднимите руку, кто готов трудиться?

-Представляю вашему вниманию послушать звуки.

-Что это за звуки? (звуки природы)

- А что такое природа? (*Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека*).

-Какая бывает природа? (*Живая и неживая*).

- Чем отличается живая природа от неживой? *(Дышит, питается, растет, размножается и умирает*).

- Проверим, как вы хорошо различаете группы живой природы. У вас на столах лежат картинки, разложите их на группы.

- На какие 2 группы вы их распределили? (*Растения и животные*).

- Как ученые договорились их называть? (Царство растений, царство животных,).

- По какому общему признаку вы распределили растения к царству растений?

- Найдите карточку с признаками царства растений:

1. Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.

2. Питаются растворенными минеральными солями.

3. Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.

4. Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.

(дети подходят и прикрепляют карточки).

-Найдем карточку с характерными признаками для царства животных:

1. Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.

2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.

3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.

4. Могут жить и развиваться в различных условиях.

**3. Создание проблемной ситуации.**

- Какие картинки вы не отнесли к этим царствам?

- К какому царству вы отнесли грибы? Мнения разошлись?

- Кто-то считает к растениям, кто-то к животным, а кто-то к отдельному царству.

- Это нам предстоит выяснить. Как их отличить от других представителей? Какие у них признаки?

- О чем пойдет речь на уроке?

**4. Открытие нового знания. Исследование в малых группах**

- Для проведения исследования предлагаю поработать в малых группах.

- У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним.

- Инструкцию будет читать один человек, и задавать вопросы группе – это мои консультанты.

- Они же будут отвечать.

- В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией.

- Для правильного ответа используйте карточку

«Помощник ответа»

**Физминутка для глаз.**

**Работа в группах. Обмен информацией.**

1 группа

Грибы, которые мы обычно видим в лесу, состоят из шляпки и ножки. А под землей от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити. Это грибница – подземная часть гриба. Шляпка и гриб образуют плодовое тело.

Вопрос: 1. Из каких частей состоит гриб? Подпишите части гриба

*План – ответ.*

Мы выяснили, что гриб имеет следующие части:

1)

2)

3)

2 группа

Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых растений и животных.

Вопрос: где берут питательные вещества растения и почему?

*План-ответ.*

Мы узнали, что грибы не могут сами вырабатывать …….. .

3 группа

Некоторые грибы добывают пищу из остатков растений и животных, находящихся в пне или в почве, или получают её с помощью корней деревьев. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев. Так грибы и деревья вместе добывают питание. Деревья дают грибам питательные вещества, сахар, а грибы помогают корням всасывать воду с растворёнными в ней минеральными солями.

Вопрос: чем питаются грибы.

*План-ответ*

В ходе исследования мы узнали, что грибы питаются ………. и ………

4 группа

Грибы часто растут под деревьями. Грибам нужна влага и тепло, если будет сухо или холодно, то грибы не вырастут! Это проверено временем... Для роста грибов должен пройти тёплый летний дождик (он так и называется - грибной дождь) и ночи должны быть тёплые, обязательно... Даже для роста осенних грибов, когда необходим тёплый дождь и хотя бы немного утреннего солнца. Если эти условия не соблюдены, тогда и грибов не будет.

Вопрос: что нужно для того, чтобы росли грибы?

*План - ответ:*

Для нормального роста грибов нужны …….. и ……..

Вывод:

1. Имеет шляпку, ножку, грибницу.

2. Не могут сами вырабатывать питательные вещества.

3. Питаются останками живых существ.

4. Питаются солями из почвы.

5. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.

6. Самостоятельно не передвигаются.

**Физминутка**

Руки подняли и покачали.
Это деревья в лесу.
Руки согнули.
Кисти встряхнули.
Ветер сбивает росу.
В стороны руки.
Плавно помашем.
Это к нам птицы летят.
Как они сядут,
тоже покажем.
Крылья сложили вот так!

**5. Работа с иллюстрацией**(демонстрация на доске)

Ученик показывает и называет строение гриба.

**6. Деление грибов на съедобные и ядовитые.**

- Ребята, послушайте загадки и отгадайте их. (презентация – загадки о грибах)

1. Эти дружные ребята

На пеньке растут в лесу.

Называют их …

2. А это – красавец на беленькой ножке

Он в красненькой шляпке,

На шляпке горшки.

3. Растут в лесу сестрички.

Рыжие …

4. У него невзрачный вид,

Воланчик на ножке его украсит.

Ты не трогай этот гриб.

Учти – он очень ядовит!

Смотри, не бери его с полянки.

Его называют …

5. Я в красной шапочке расту

Под стройною осиною,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я …

6. Люблю я в разных шапках быть,

То в желтой, то в зеленоватой,

То в красной или сероватой.

Собирай не мешкай, это……

-На какие группы можно разбить эти грибы? (*Съедобные и ядовитые*)

-Назовите, какие из них съедобные, а какие ядовитые?

-Как узнать ядовитый гриб или нет? А для этого надо знать как он выглядит.

*(Дети читают подготовленный материал о грибах в группах. Коллективное обсуждение и показ слайдов*.)

**БЛЕДНАЯ ПОГАНКА**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Сначала колокольчатая, затем выгнутая, светло- зеленая, белая, в середине более темная. В сырую погоду слизистая. Шляпка гладкая, чистая

***Ножка:***Длинная и тонкая. На ножке, ближе к шляпке, всегда заметна белая «юбочка» - колечко.

***Мякоть:***Белая, тонкая, без запаха.

***Произрастание:***Встречается в хвойных и широколиственных лесах.

**ЛОЖНЫЙ ОПЕНОК**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Серно – желтая, в середине обычно оранжевая или ржаво- бурая.

***Ножка:***Неравномерноцилиндрическая, часто изогнутая, гладкая и голая. У молодых грибов вверху ножки имеется едва заметное, быстро исчезающее паутинистое кольцо.

***Мякоть:***Тонкая, плотная, с неприятным запахом.

***Произрастание:***Растет большими группами на гниющих пнях лиственных и хвойных деревьев

**МУХОМОР КРАСНЫЙ**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Форма вначале шаровидная, потом плосковыпуклая, ярко – красная, оранжево – красная, поверхность усеяна белыми и слабо – желтыми многочисленными бородавками.

***Ножка:***Сначала плотная, затем полая, белая, голая, с желтоватым кольцом. Основание ножки покрыто белыми бородавками в несколько рядов.

***Мякоть:***Белая, под кожицей желтоватая, мягкая, без запаха.

***Произрастание:***Растет в лиственных, хвойных лесах и смешанных лесах, особенно в березняках. Встречается часто и обильно.)

**7. Работа по учебнику. Грибы - двойники**

**-**Ребята, а вы знаете, что у грибов так же, как и у людей есть двойники?

С некоторыми мы сейчас познакомимся.

Первая пара: **Желчный белый гриб**

- Различить очень трудно. Желчный гриб имеет трубочки и поры розового цвета. А белый- зеленовато – желтые.

Вторая пара: **Ложные опята Опенок осенний**

- Что общего у этих грибов?

- Чем они отличаются? *( отличаются цветом шляпки и гладкостью шляпки)*

Третья пара: **Бледная поганка шампиньон**

-Как отличить эти грибы?*(Отсутствие клубневидного утолщения у основания ножки).*

**8.Составление правил сбора грибов**

- Ребята, а вы знаете, как правильно собирать грибы?

-Прочитайте статью на стр. 115 и сформулируйте эти правила.

***Презентация на экране:***

**Правила сбора грибов**

1. Собирай только хорошо знакомые грибы!
2. Если сомневаешься – гриб в корзину не клади!
3. Не бери старые грибы – в них яд.
4. Грибы срезай ножом или выкручивай!
5. Не собирай грибы возле дорог – в них много вредных веществ!

**-**Ребята, а можно сбивать ядовитые грибы? *(Нет, так как они являются лекарством для некоторых животных)*

**9. Обобщение. Диагностика качества усвоения темы**

Тестовая работа

1. К какому царству относятся грибы?

А) Животные, б) грибы, в) растения

2. Какой гриб один из лучших по вкусовым качествам?

А) подберезовик, б) подосиновик, в) белый гриб

3. Какой из этих грибов смертельно ядовит?

А) ложный опенок, б) мухомор, в) бледная поганка.

4 Кто лечится мухоморами?

А) медведи, б) лоси, в) зайцы.

5. Найди лишний гриб.

А) мухомор, б) желчный гриб, в)шампиньон, г)поганка.

- Мы доказали, что грибы - это царство.

-Тогда возникает следующий вопрос: какую пользу приносят грибы?

**Применение знаний.**

-Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю заглянуть в учебник с.112- 113 прочитайте про себя.

- Скажите, пожалуйста, зачем грибы нужны в природе и человеку?*(ответ по учебнику)*

- Поэтому, какой вывод можно сделать? *(Грибы нужно беречь).*

**10. Рефлексия**

- А сейчас я предлагаю вам игру «Верите ли вы, что…»

Я читаю вам вопрос, вы отвечаете «да» или «нет»

Итак, верите ли вы, что…:

1. грибы относятся к живой природе? Да
2. грибы относятся к царству растений? Нет
3. шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? Да
4. плодовое тело состоит из шляпки и ножки? Да
5. грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свету приготавливают себе пищу? Нет.
6. что грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
7. грибы – это богатство леса? Да
8. что плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем – это тоже грибы? Да.
9. что плесневые грибы относятся к шляпочным грибам? Нет.

10) что плесневые грибы могут приносить человеку не только вред, но и пользу? Да

11) что некоторые виды грибов занесены в Красную книгу? Да*.*

12) что медведи лечатся мухоморами? Нет

13) что самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет

Дополните предложения:

**Я научился** …

**На уроке мне было …**

**Я узнал** …

**11 .Домашнее задание**

Стр. 112-116, прочитать , выполнить задание «Проверь себя» стр.116