**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**Конспект урока по математике**

**проведённого в 1 А классе**

**«Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел»**

***учитель начальных классов***

***Трещева Елена Владимировна***

2020 г.

**Тема: Числа от 1 до 20. Нумерация.**

**Названия и последовательность чисел.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Программа:** традиционная.

**Оборудование**: карточки с числами второго десятка, карточки с заданиями для индивидуальной работы, слайды, фрагмент видеофильма «Второй десяток».

**Учебник:** Математика

Учебник для 1 класса начальной школы

**Цели:**

**-формирование понятий о десятке;**

**-введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»;**

**- познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.**

**Задачи:**

1.Образовательные:

познакомить детей  с числами второго десятка: особенности чтения, записи, десятичный состав каждого числа от 11 до 20;

повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10; упражнять учащихся  в решении задач.

2.Развивающие:

продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать учебный материал, воспитывать культуру общения, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение.

3.Воспитательные:

воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения.

Ход урока

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** Сегодня у нас необычный урок.

Мы сегодня отправимся в Математическую страну. Там мы узнаем, как образуются числа второго десятка, познакомимся с их названиями и порядком следования при счёте. Жители этой страны приготовили для вас разные задания. Выполнив эти задания, вы раскроете тайну волшебного слова. Путешествие наше далёкое, трудное, поэтому с собой берём самых смелых, дружных, сообразительных математиков. А есть среди вас такие? Это мы проверим. *(Оформление рабочих тетрадей)*

**2. Устные упражнения.**

**Учитель:** Первая остановка называется «Десяток». Посмотрите, кто нас встречает? Это гном Вася. Он приготовил для вас задания.

1. Игра «Набери число».

**Учитель:** В каждой строке найдите два числа, при сложении которых получалось число 8.

**8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | 3 | 2 |
| 5 | 7 | 1 |
| 3 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 4 |

2. Отгадаем загадки.

*(  Результаты сообщают учителю числовым веером.)*

Два щенка-баловника  
Бегают, резвятся,  
К шалунишкам три дружка   
С громким лаем мчатся.  
Вместе будет веселей.  
Сколько же всего друзей? (5)

Три гуся летят над нами,   
Три других за облаками.  
Два спустились на ручей.  
Сколько было всех гусей? (8)

Пошла курица гулять,   
Собрала своих цыплят.  
Семь бежали впереди,   
Три остались позади.  
Беспокоится их мать   
И не может сосчитать.  
Сколько было цыплят? (10)

Я нашёл в дупле у  белки  
Пять лесных орешков мелких.  
Вот ещё один лежит,   
Мхом заботливо укрыт.  
Ну и белка! Вот хозяйка!  
Все орешки посчитай-ка. (6)

**3. Работа над новым материалом.**

**Учитель:** Посмотрите на  эти числа.

Какое из них отличается от остальных?

Дети: 10. Его можно назвать лишним.

**Учитель:** Почему вы назвали число 10?

Дети:

Оно двузначное, а остальные однозначные.

**Учитель:** Давайте вспомним, что такое десяток?

Дети: Десять единиц составляют десяток.

(ученик читает стихотворение)

Один, два, три,

А за ними, посмотри –

Идут четыре, пять, шесть –

Их нам надо быстро счесть.

Дальше будет семь и восемь.

К ним и девять мы подбросим.

Единицу лишь прибавим –

И десяток вмиг составим.

**Учитель:**  Вот так мы добрались до остановки «Образование чисел».

**Учитель:** Помните стишок про 0?

«Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки…»  Попробуйте в числе 10 заменять цифру 0 любой другой цифрой.

У кого наберётся  больше комбинаций?

(*Дети работают с разрезными цифрами, выкладывают комбинации на партах)*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | \* |

12   16   18   15    19     и т. д.

- Какие комбинации получились?

Кто знает, как называются эти числа?

**4. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперёд, назад

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели вновь за дело.

**5. Первичное закрепление нового материала.**

*Работа с раздаточным материалом.*

**Учитель:** А сейчас мы узнаем, внимательны ли вы. Соедините точки отрезками в порядке возрастания. **Учитель:** Какой рисунок получился?

**Учитель:** Ребята, давайте повторим название чисел второго десятка (повторяют хором).

А теперь запишем эти числа в тетрадь.

**11 12 13 14 15 16 17 18 19 20**

**6. Решение задачи.**

**Учитель:** Ребята, как зовут этого сказочного героя?

Дети: Это Винни - Пух.

**Учитель:** Винни- Пух не может решить задачу .

Давайте поможем ему.

*Решение задачи №5.*

Задача.

*Чтобы сделать кормушки для птиц, Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася – на 2 больше. Сколько дощечек выпилил Вася?*

1. Чтение задачи учащимся.

2. Анализ задачи по вопросам.

- Что известно?

- Что надо узнать?

(слайд 11)

**Ваня – 4 д.**

**Вася - ? на 2 больше**

- Как узнать сколько дощечек выпилил Вася?

- Надо к 4 прибавить 2.

- Запишем решение.

- Ответили мы на вопрос задачи?

- Да.

- Запишем ответ.

*- Какие ещё вопросы можно поставит к задаче?*

*- На сколько Вася больше вылепил, чем Ваня?*

*- Как этот сделать?*

*- 6 – 2 = 4*

- Могли ли вы придумать продолжение этой задачи?

-  *Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася – 6. Сколько дощечек они выпилили вместе?*

*-* Как решить задачу?

*- Нужно к 4 прибавить 6.*

- Сколько получиться?

- *Получиться 10.*

**7. Закрепление изученного материала.**

**Учитель:** Мы продолжаем путешествие по Математической стране.

*Дифференцированная работа с учащимися.*

**Игра «Покормим рыбок».**

Учитель: Эта игра называется «Покормим рыбок».

Соедините рыбку с кормушкой.

(к примеру найдите нужный ответ).

*Дети получают карточки с дифференцированными заданиями.*

**1 уровень.**

4 3 10 5

8+2 9-5 8-3 9-1

5+2 7-1 6-3 5+4

6 8 9 7

**2 уровень**

9 3 10 5

8+2 9-5 8\*3 10\*2

5+2 7-1 6-3 5+4

6 8 4 7

**3 уровень**

10 11 12 13

7\*5 20 -7 30-14 10+7

21-6 24-10 40\*30 6\*5

14 15 16 17

**8. Закрепление нового материала**.

(слайд 12)

Учитель: - Кого мы повстречали на своём пути?

*Дети: - Это Пятачок.*

**Учитель:** Он приготовил для вас задание. (слайд 13)

**Учитель:** - Посмотрите на схему.

Куда нужно вставить число 10?

*Дети:*

*13 =10 +3*

*18 = 10 +8*

*14 = 10 +4*

**Учитель:**

Запиши под картинкой количествокарандашей.

(слайд 14)

(ученики записывают в тетрадь)

**11 20 12 21 10**

Игра «Собери букет» (дополнительное задание)

**9. Итог урока.**

Учитель:

- Вот мы и закончили путешествие по математической стране.

Что нового вы узнали из него?

Что вам понравилось?

А сейчас вы узнаете заколдованное слово.

Давайте хором его прочитаем. ***(Дружба)*** *(слайд 15)*

На прощание жители этой страны дарят нам подарки.

*(Дети получают призы).*